

I° ISTITUTO COMPRENSIVO "E.VITTORINI"
AVOLA
ANNO SCOLASTICO 2006-2007

PROGETTO ACCOGLIENZA

NE VEDRETE DELLE BELLE

PREMESSA

L'ingresso a scuola, come tutti i cambiamenti ed i passaggi, si caratterizza per una forte componente ansiogena che investe adulti e bambini.

Le prime settimane di scuola, rappresentano un momento delicato e richiedono una particolare cura nella messa a punto delle attività didattiche ed educative.

Si tratta di promuovere l'accoglienza dei bambini nuovi e di facilitare il ritorno di quelli che hanno già frequentato la scuola.

Pertanto, è molto importante cercare di creare un clima piacevole e rilassato, dove ognuno possa sentirsi a proprio agio.

"L'ambientamento e l'accoglienza rappresentano altresì un punto privilegiato di incontro fra la scuola e le famiglie" come citano gli Orientamenti del '91, perciò la collaborazione con i genitori consente ai bambini un positivo ambientamento alla nuova situazione favorendo pratiche di connessione tra famiglia e istituzione educativa.

L'accoglienza, tuttavia, non si esaurisce in un tempo ben definito, ma è un atteggiamento permanente e costante nei confronti di tutti i bambini e delle rispettive famiglie, che si sviluppa in varie direzioni:

- IO E TE per conoscerci ed esprimere sentimenti;
- IO E TE per accoglierci nei sentimenti, nelle emozioni e nei bisogni;
- IO E TE per cooperare, collaborare e condividere.

Il nostro progetto didattico sarà centrato sui reali bisogni dei bambini e delle bambine, che vanno proprio per questo conosciuti nella loro individualità e specificità, e , soprattutto, sostenuti e valorizzati nei loro sforzi. I primi giorni di frequenza a scuola costituiscono un momento molto delicato per i bambini, soprattutto per i più piccoli, che vengono a contatto con un ambiente nuovo, caratterizzato da spazi e arredi diversi da quelli di casa o del nido, nel quale devono entrare in relazione con le nuove figure di adulti nonché con i numerosi bambini.

Al fine di favorire l'inserimento e l'integrazione dei bambini più piccoli presentiamo un ambiente gratificante, alquanto motivante, nonché funzionale nella disposizione e nell'organizzazione dei giochi. Mirata sarà perciò la scelta del materiale didattico, allegro, colorato che incuriosisca e stimoli ciascuno verso la scoperta dei diversi ambienti e dei giochi proposti. Tutto ciò sarà possibile in un clima sereno e gioioso allietato da un sottofondo musicale pertinente per rendere meno traumatico il momento del distacco dei bambini dai genitori attraverso la struttura di un rapporto di reciproca fiducia con noi insegnanti. Sono proprio queste le condizioni che rendono particolarmente significativo l'attuazione di questo progetto.

FINALITA'

- Inserimento e integrazione del bambino nella comunità scolastica;
- Attivazione di strategie per rendere meno traumatico possibile il distacco dei bambini dai genitori;
- Valorizzazione del mondo affettivo del bambino;

- Rafforzamento dell'autostima per ridurre difficoltà e svantaggi;
- Promozione del dialogo dove l'io e il tu non si annullino nella costruzione di percorsi operativi comuni;
- Instaurazione di rapporti costruttivi con le famiglie per cooperare e collaborare.

OBIETTIVI

- Accrescere l'identità personale
- Favorire la consapevolezza del sé corporeo,affettivo,relazionale;
- Saper vivere in modo equilibrato e positivo i propri sentimenti e le proprie emozioni;
- Accettare e fare proprie le emozioni altrui per entrare in empatia e relazionarsi;
- Riconoscere la propria diversità a accettare quella degli altri per cooperare e collaborare;
- Coinvolgere la famiglia, promuovendone la partecipazione e la collaborazione.

METODI E STRATEGIE

- Strutturazione degli spazi stabili e sicuri(angolo morbido, angolo casa, angolo dei travestimenti, angolo amorfo);
- Spazio per l'autonomia(bagno, sala mensa, sala gioco, palestra);
- Ascolto attivo;
- Dinamiche di gruppo;
- “Circle time”;
- Sezioni aperte, con attivazione di gruppi esperenziali omogenei o misti;
- Visione di videocassette e materiale illustrativo;
- Schede di verifica, raccolte fotografiche...
- Colloqui individuali programmati ed occasionali con i genitori;
- Presentazione ai genitori del regolamento della scuola dell'infanzia.

All'inizio dell'anno i genitori compileranno una scheda d'ingresso fornita loro dalle insegnanti, mediante la quale presenteranno il bambino con la sua storia, i suoi punti di forza e debolezza; Nella stessa avranno l'opportunità di esporre le loro aspettative sulla scuola frequentata dai figli. L'accoglienza dei bambini di 3 anni sarà organizzata in piccoli gruppi per garantire un graduale inserimento e rispetto dei tempi personali. Tale progetto culminerà in una festa di benvenuto organizzata dalle insegnanti rispettivamente delle sezioni di scuola dell'infanzia statale e regionale.

CALENDARIZZAZIONE

I°e 2°settimana (dal 18/09/06 al 29/09/06)

Dalle 8.15 alle 10.30 frequenteranno,inizialmente in piccoli gruppi,gli alunni di tre anni,accolti in sezione assieme ai genitori.

Dalle 8.15 alle 11.30 frequenteranno gli alunni di quattro e cinque anni.

3°e 4°settimana (dal 02/10/06 al 13/10/06)

Dalle 8.15 alle 11.30 frequenteranno gli alunni di tre anni senza genitori.

Dalle 8.15 alle 12.30 frequenteranno gli alunni di quattro e cinque anni.

5°settimana (dal 16/10/06 al 20/10/06)

Dalle 8.15 alle 13.15 frequenteranno gli alunni di tre anni.

Dalle 8.15 alle 16.15 frequenteranno gli alunni di quattro e cinque anni.

6° settimana dal 23/10/06 frequenteranno tutti gli alunni per l'intero orario scolastico dalle 8.15 alle 16.15.

VERIFICA

Alla conclusione del progetto, si terrà un'assemblea-confronto con i genitori per verificare come il bambino reagisce al distacco dai genitori, come interagisce con i compagni, se ha condiviso gli oggetti personali portati da casa. La realizzazione di questo progetto sarà subordinata al criterio della flessibilità, per cui le attività e gli orari proposti andranno adattati alle esigenze specifiche, di ogni sezione, di ogni alunno, nonché alla discrezione di ogni insegnante.

Avola lì 15/09/06

Le insegnanti :